

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ МОУ «ЛИЦЕЙ №23»
Г.о. Подольск Московской области**

***Начальное общее образование
для обучающихся с ЗПР 7.2 на 2019-2024 учебные годы***

Основные положения.

Учебный план разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598 с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее - ЗПР).

Учебный план фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов; определяет часть, формируемую участниками образовательных отношений; распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Учебный план является компонентом адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (далее - АООП НОО). Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования раскрывает специфику деятельности лица в содержательном и процессуальном направлениях.

АООП НОО рассматривается как возможная модель пути достижения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов начального общего образования.

Учебный план в рамках ФГОС является только одним из основных организационных (помимо целевых и содержательных) механизмов выполнения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, наряду с которым на уровне начального общего образования разрабатывается система условий реализации АООП НОО и план внеурочной деятельности.

Учебный план представляет собой организационный компонент реализации образовательных программ начального общего образования, отражает обязательность единого образовательного пространства, обеспечивает доступность получения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

В ходе освоения учащимися учебных программ формируются базовые основы начального общего образования, создается фундамент для освоения программ основного общего образования:

- система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражают содержание образования, которое обеспечивает духовно-нравственное формирование учащихся, их личностный рост:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- готовность обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

-личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Организация учебной деятельности осуществляется на основе системно-деятельностного и дифференцированного подходов, а система оценки обеспечивает индивидуальные достижения учащихся.

Учебный план включает все предметные области в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

Своеобразный характер первичного нарушения у детей с ЗПР (развитие эмоционально-личностной сферы, развитие познавательной деятельности) и его последствий (задержки психического развития органического генеза, своеобразие мыслительной деятельности и другие нарушения психофизического развития) определяет наличие особых образовательных потребностей, реализация которых осуществляется не только в ходе общеобразовательной подготовки, но и в процессе коррекционной работы.

В соответствии с ч.2 ст.79 и ч.3 ст.79 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия для получения образования, включающие в себя проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет до 10 часов в неделю на каждый класс (одного ребенка в условиях инклюзии), из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирования произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО.

Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание, самостоятельно определяется лицеем, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе рекомендаций ПМПК и ИПР обучающихся.

Кроме специальных коррекционных занятий и уроков, коррекционная работа осуществляется в ходе всей образовательной деятельности.

Коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности.

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и праздничные дни.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, могут быть использованы для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев.

Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года (СанПиН 2.4.2.3286-15).

Вариант 7.2. - для образования обучающихся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет для

варианта 7.2. - 20% от общего объема.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО для варианта 7.2. является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов, освоения программы коррекционной работы.

Итоговая аттестация на уровне начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом.

Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Вариант 7.2. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет, за счет введения первого дополнительного класса.

Обучение в 1-ых классах осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в 1-ом классе: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут, январь-май – по 4 урока продолжительностью не более 45 минут;
- организация в середине учебного дня динамической паузы с продолжительностью не менее 40 минут в сентябре - октябре;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти

Вариант 7.2. характеризуется усилением внимания к формированию у обучающихся с ЗПР полноценных социальных (жизненных) компетенций; коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказанию помощи в освоении содержания образования и формированию готовности к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, которые включают использование адаптированной образовательной программы, специальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии и формирование социальных (жизненных) компетенций.

Неспособность обучающегося с ЗПР освоить вариант 7.2. АООП НОО в полном объеме не должна служить препятствием для продолжения ее освоения. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО он может быть переведен на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.

Учебный план включает ***обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений.***

Обязательная часть учебного плана реализует основное содержание образования, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта. Она включает обязательный набор предметных областей и учебных предметов, обеспечивающий формирование прочных навыков учебной деятельности, овладение учащимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотностью, воспитание культуры речи и общения.

-предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена предметами *русский язык и литературное чтение*;

-предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена предметами *Родной язык и Литературное чтение на родном языке*. Учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» способствуют формированию

первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. В соответствие с учебным планом НОО лица эти предметы вводятся для изучения во втором полугодии учебного года (в 1-ых классах в объеме 17 часов в год, во 2-5 – 18 часов);

- в предметной области «Иностранный язык» предусматривается изучение *иностранного языка* (во 2-4 классах лица изучается английский язык);

- предметная область «Математика и информатика» представлена предметом *математика*;

- в предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» изучается предмет *окружающий мир*. Учебный предмет *окружающий мир* (для учащихся 1 – 4 классов) является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули, разделы социально-гуманитарной направленности и «Основ безопасности жизнедеятельности», формирующие у младших школьников здоровый образ жизни, элементарные представления о поведении в экстремальных ситуациях, знание правил дорожного движения. Интегрирование образовательных областей вводится без увеличения объема часов;

- предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена учебным предметом *основы религиозных культур и светской этики*, который изучается в 4-ых классах в объеме 1 часа в неделю (34 часа в год). Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями, (законными представителями) учащихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей.

- в предметную область «Искусство» входят предметы *музыка* и *изобразительное искусство*;

- предметная область «Технология» реализуется через предмет *технология*;

- предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом *физическая культура*.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Учебный план для детей ЗПР 7.2 предполагает введение часов из части, формируемой участниками образовательных отношений, начиная со 2 класса.

Образовательная деятельность лица «основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение)» (Часть 4 ст. 66 Федерального закона № 273-ФЗ)

На основании содержания основной образовательной программы НОО, профиля образования лица 1 час части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, использован для углубления предмета *математика* в 1-4 классах курсом «Математика и конструирование» (1 час в неделю). Учебный материал курса способствует развитию конструкторских навыков, графической грамотности и технического мышления обучающихся.

Во 2 классе 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, используется для углубления изучения предмета *изобразительное искусство*, что способствует развитию способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

В 3 и 4 классах по 1 часу из части, формируемой участниками образовательных отношений, используется для углубленного изучения предмета *иностранный язык*. Введение дополнительного часа позволяет ученику в большей степени овладеть на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширить лингвистический кругозор, познакомиться с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Внеурочная деятельность

Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов, отводимых на коррекционно-развивающую область) **по варианту 7.2.** составляет не менее 1680 часов за

пять лет обучения.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей области определяется для каждого обучающегося с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Коррекционно-развивающие занятия (занятия с логопедом, с психологом, с учителем)» (фронтальные и (или) индивидуальные занятия), «Ритмика» (фронтальные и (или) индивидуальные занятия).

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС начального общего образования осуществляется в формах, отличных от классно-урочной, направленных на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), через такие формы как: экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования.

Направленность профильного обучения, организованного в начальных классах МОУ «Лицей №23», реализуется как в учебной, так и во внеурочной деятельности. Содержание всех курсов внеурочной деятельности «*Общеинтеллектуального*» направления является механизмом реализации естественнонаучной направленности ООП НОО и обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Реализации профильного обучения в 1-4 классах лицея осуществляется за счёт следующих программ внеурочной деятельности:

- «Информашка», «Мир информатики» - подготовки школьников к использованию ИКТ как средства повышения эффективности познавательной и практической деятельности учащихся при изучении всех учебных предметов;
- «Юным умникам и умницам» (информатика, логика, математика) - развитие познавательных способностей, общеучебных умений и навыков обучающихся через решение творческо-поисковых задач, расширение математического кругозора и эрудиции учащихся, как основы формирования познавательных универсальных учебных действий;
- «Математическая радуга» - ознакомление со многими вопросами математики, выходящими за рамки школьной программы, расширение целостного представления о данной науке; общее интеллектуальное развитие младших школьников;
- «Я - исследователь» - создание условий для успешной реализации потенциальных способностей обучающихся, формирование представления о проектном обучении как ведущем способе учебной деятельности.

Промежуточная аттестация проводится начиная со второго класса. Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине по итогам четверти, а также полугодовую и годовую. Промежуточная аттестация учащихся 2-4 классов по математике и русскому языку по итогам I полугодия и по итогам учебного года проводится в форме административных контрольных работ.

Программа начального общего образования лицея реализуется через систему учебников «Начальная школа 21 века», входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования. Система учебников «Начальная школа 21 века» представляет собой целостную модель начальной школы, построенную на единых для всех учебных предметов концептуальных основах и имеющую полное программно-методическое обеспечение. Система учебников реализует федеральный компонент содержания образования и охватывает все учебные предметы. В комплекты входят учебники и учебные пособия, отвечающие стандартам второго поколения. Вариант 7.2. предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничения здоровья.

