

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
К ПЛАНУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В 1-11-х КЛАССАХ МОУ «ЛИЦЕЙ №23»
г. Подольска Московской области
2019-2020 учебный год**

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации Основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования лица и определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования (1350 часов за четыре года обучения), основного общего образования (850 часов за пять лет обучения), среднего общего образования (680 часов за два года обучения), с учетом интересов обучающихся и возможностей МОУ «Лицей №23».

План внеурочной деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей №23» Г.о, Подольск сформирован в соответствии с:

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования) (для V-VIII классов образовательных организаций, а также для IX классов образовательных организаций, участвующих в апробации ФГОС основного общего образования в 2018/2019 учебном году);

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее - ФГОС среднего общего образования) (для X, XI классов образовательных организаций, участвующих в апробации ФГОС среднего общего образования в 2018/2019 учебном году);

Письма Министерства образования и науки Российской Федерации «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12.05.2011 №03-296;

Приказом Минобрнауки России от 22.12.2014 N 1601 (ред. от 29.06.2016) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности

План внеурочной деятельности на 2018/2019 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10).

Внеурочная деятельность – это проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная, в основном, их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая при правильной организации важную роль в развитии учащихся и формировании ученического коллектива

Главной целью организации внеурочной деятельности в МОУ «Лицей №23» является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности.

Система внеурочной работы лицея формирует и развивает личность ребенка, повышает мотивацию обучения тому или иному учебному предмету, развивает самостоятельность и предоставляет возможность в самореализации личности.

Наиболее общим принципом в выборе форм и направлений внеурочной деятельности является добровольность. С этой целью проводится анкетирование обучающихся.

При выборе содержания, организационных форм деятельности соблюдается принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Важным условием действенности всех видов внеурочной работы является обеспечение их единства, преемственности и взаимодействия.

Внеурочная деятельность школьников представлена такими **видами и формами деятельности**:

Виды и формы внеурочной деятельности школьников

Вид внеурочной деятельности	Образовательные формы
Игровая	Ролевая игра. Деловая игра. Социально-моделирующая игра.
Познавательная	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы. Дидактический театр, общественный смотр знаний. Детские исследовательские проекты, внешкольные. Акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны).
Проблемно-ценностное общение	Этическая беседа, дебаты. Тематический диспут. Проблемно-ценностная дискуссия.
Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	Культпоходы в театры, музеи, на выставки. Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы. Школьные выставки.
Художественное творчество	Художественные выставки, фестивали искусств. Спектакли в классе, школе. Социальные проекты на основе художественной деятельности.
Социальное творчество	Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми). КТД (коллективно-творческое дело). Социальный проект.
Трудовая (производственная) деятельность	ЛЕГО-конструирование, техническое творчество. Трудовой десант. Субботник, детская производственная бригада.
Спортивно-оздоровительная деятельность	Беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах. Школьные спортивные турниры. Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты.
Туристско-краеведческая деятельность	Образовательная экскурсия Туристический поход Краеведческая экспедиция Туристско-краеведческая экспедиция

При разработке курсов внеурочной деятельности основными являются вопросы, не входящие в программу школьного курса обучения. Именно этот фактор является значимым при дальнейшей работе с одаренными детьми. Важно создать условия для занятий внеурочной деятельности, видеть каждого ученика, следить за его продвижением.

На каждом занятии внеурочной деятельности предполагается изучение теории и отработка её в ходе практических заданий. Формы отчета – презентации, конференции, наглядное представление продукта, доклады, защита проектов.

Внеурочная деятельность создает условия для развития интереса обучающихся к различным предметам, способствует формированию представлений о методах и способах решения жизненных задач; учат детей переносить знания и умения в новую, нестандартную ситуацию.

План внеурочной деятельности разработан с учетом особенности и специфики основной образовательной программы основного общего образования.

План внеурочной деятельности определяет:

1. Основные направления развития личности обучающихся;
2. Перечень курсов, реализуемых в рамках внеурочной деятельности;
3. Количество часов внеурочной деятельности.

При конструировании плана внеурочной деятельности учитывается ряд особенностей организации образовательного процесса в лицее:

- Направленность на развитие интеллектуальных и творческих способностей, личностных достижений обучающихся, формирование универсальных учебных действий;
- Создание образовательной среды, стимулирующей творчество, исследовательскую активность, инициативность обучающихся;
- Предоставление свободы выбора обучающимся и их родителям направлений и курсов для осуществления внеурочной деятельности;

Модель организация внеурочной деятельности лицея

Исходя из задач, цели и содержания внеурочной деятельности, материально-технического обеспечения лицея, интересов и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) для реализации внеурочной деятельности в 1-11 классах лицея выбрана ***оптимизационная модель***.

Оптимизационная модель – это модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, психолог).

Координирующую роль выполняет классный руководитель класса, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками,
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательной организации, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Направления внеурочной деятельности

По результатам анкетирования родителей было выявлено, что существует потребность в организации работы целого ряда кружков и секций различных направлений, которая даст основания для наиболее полного раскрытия и развития индивидуальных способностей каждого ребенка. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется в лицее по 5 направлениям развития личности:

Направление	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора

		пешеход»													
		«Экологическая тропинка»	1	1	1										3
		«Умелые ручки»				1	1	1	1	1	1				6
5	Общеинтеллектуальное	«Я - исследователь»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
		«Занимательный русский язык»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
		«Юным умникам и умницам»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
		«Информашка»							1	1	1	1	1	1	6
		«Мир информатики»				1	1	1							3
ИТОГО			10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	120

5-9 класс

Направление	платформы	Название кружка/программы внеурочной деятельности	Класс \ количество часов в неделю					всего
			5кл	6кл	7кл	8кл	9 кл	
Общесультур	ФОО Праздник	В мире школьных праздников	3ч	3ч	2ч	2ч	2ч	12
Духовно-нравственное	ФОО Краеведение	Наследие веков		2ч				2
		ОДНКНР	3ч					3
		Истоки памяти			1ч	1ч	1ч	3
Общеинтеллектуальное	ФОО Алгоритм	Юный программист			1ч		1ч	2
		Основы 3Dмоделирования	1ч					1
	ФОО Число	Математическое конструирование	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	5
		Шаги в науку	1ч	2ч	2ч	2ч	3ч	10
		Олимпиадная математика			1ч	1ч	1ч	3
	ФОО Материя	Олимпиадная физика			1ч	1ч	1ч	3
		Олимпиадная химия				1ч	1ч	2
ФОО Жизнь	Экономический практикум		1ч		1ч	1ч	3	
Социальное	ФОО Безопасность	Найди свой путь			3ч	2ч		5
		Школа безопасности	3ч	3ч				6
Спортивно-оздоровительное	ФОО Спорт	Спортивные игры: волейбол, баскетбол шахматы	3ч	3ч	3ч	3ч	3ч	15

итога			15ч	15ч	15ч	15ч	15 ч	75
-------	--	--	-----	-----	-----	-----	------	----

10-11 класс

направление	НЛО	Название кружка/программы внеурочной деятельности	Количество часов в неделю		
			10класс	11 класс	
Общекультурное	НЛО «Мысль» Секция налоги	Финансовая грамотность	1ч	1ч	
Духовно- нравственное	НЛО «Мысль» Основы научно- исследовательской деятельности (право, история, обществознание),	Практикум по истории «Анализ исторических источников»	1ч	1ч	
		НЛО «Мысль» Секция экономики	Основы менеджмента	1ч	1ч
		Основы экономической теории	1ч	1ч	
	Практикум по экономике	1ч	1ч		
	НЛО Мысль введение в исследовательскую деятельность (физика)	Фундаментальные эксперименты в физической науке	2ч	2ч	
НЛО Мысль введение в исследовательскую деятельность (математика)	Такие нужные проценты	1ч	1ч		
Социальное	НЛО «Мысль» Секция журналистики	К тайнам слова. Школьная газета	1ч	1ч	
Спортивно- оздоровительное		Спортивные игры: волейбол, баскетбол	1ч	1ч	
итога			10 ч	10ч	

Реализация программы

Распределение часов внеурочной деятельности на каждый год образования осуществляется с учётом интересов обучающихся, их родителей (законных представителей) и возможностей лица.

Распределение часов внеурочной деятельности по годам:

Вид деятельности	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
---------------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	-------------	-------------

Внеурочная деятельность	10 часов	10 часов	10 часов	10 часов	5 часов	5 часов	5 часов	5 часов	5 часов	5 часов	5 часов	
Учебные недели	33	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
Количество часов за год	330 часов	340 часов	340 часов	340 часов	170 часов	170 часов	170 часов	170 часов	170 часов	170 часов	170 часов	
Итого:	1350 часов				850 часов				340 часов			

Для успешной реализации внеурочной деятельности в лицее проведен ряд мероприятий по следующим направлениям: организационному; нормативному; финансово-экономическому; информационному; научно-методическому; кадровому; материально-техническому.

Нормативное обеспечение

Создано соответствующее правовое поле для организации внеурочной деятельности. Оно регулирует финансово-экономические процессы и оснащенность объектов инфраструктуры образовательного учреждения. Разработаны и скорректированы локальные акты МОУ «Лицей №23» в соответствии действующему законодательству Российской Федерации в области образования. Внеурочная деятельность регламентируется должностными обязанностями педагогических работников.

Информационное обеспечение реализации внеурочной деятельности включает:

- использование информационно-коммуникационных технологий для организации взаимодействия образовательного учреждения с общественностью;
- создание и ведение различных баз данных (нормативно-правовой, методической);
- использование Интернет-сайта лицея, который обеспечивает взаимодействие с социальными партнерами и родителями обучающихся.

Научно-методическое обеспечение

Реализация внеурочной деятельности, исходя из поставленных задач, требует иного (в отличие от учебного процесса в урочной форме) подхода к организации образовательного процесса, оценке результатов деятельности его участников, отбору содержания образования. Внеурочная деятельность призвана оперативно реагировать на изменение социального заказа, обеспечивая возможность свободного выбора курсов и дисциплин. Для лицея это означает интеграцию в открытое научно-методическое пространство, обновление подходов к повышению профессиональной компетентности педагогов.

Материально-техническая база лицея позволяет осуществить введение внеурочной деятельности ФГОС и соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников.

Кадровое обеспечение

Образовательное учреждение лицей №23 укомплектовано необходимыми педагогическими, руководящими и иными работниками для реализации внеурочной деятельности. Все члены с высшим педагогическим образованием.

Все педагоги регулярно проходят курсовую переподготовку профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения.

К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены:

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты включают освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия.

Формы представления результатов внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта в лицее разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на каждой ступени образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (в рамках внеурочной деятельности - метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование таких форм оценки, как проекты, карты достижений, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Таким образом, в ходе реализации программы внеурочной деятельности ожидается:

- сокращение периода адаптации у обучающихся в результате создания благоприятных условий для успешной адаптации;
- улучшение условий для развития личности и самореализации каждого ребенка;
- воспитание уважительного отношения к своей школе, своему городу, своей стране;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- реализация, в конечном счете, основной цели программы - достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.